

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук
Дитковская С.А.
2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних
Квалификация выпускника – социальный педагог
Форма обучения – очная / заочная
Курс – 2 (4 семестр/6 триместр)

Разработчики:

кандидат педагогических наук, доц. кафедры
социальной педагогики и организации работы с
молодежью Акиншева И.П.,
старший преподаватель кафедры социальной
педагогики и организации работы с молодежью
Гончарова Т.В.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и
организации работы с молодежью
Акиншева И.П.

Протокол
от «12» сентября 2026 г. № 6

Луганск 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 № 297. Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н. Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №680н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО		Индикатор достижения
Общепрофессиональные		
ПК-6.	Способен	ИПК-6.1. Знает проблемы семьи и особенности форм консультирования по проблематике прав ребенка. ИПК-6.2. Умеет применять методы консультирования с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений. ИПК-6.3. Владеет навыками консультативной помощи детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
организовывать консультирование по проблемам прав ребенка, семейное консультирование с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений и снижения уровня дисфункционального поведения, оказание консультативной помощи детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию		

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1-8	ПК-6	Опрос / конспект / реферат /

		составление глоссария / таблиц
Текущая аттестация		Контрольное тестирование
Промежуточная аттестация		Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ понятийно-терминологический аппарат дисциплины; ~ современные представления о социальной защите семьи; ~ строение системы управления социальной защитой семьи, его компоненты; ~ систему международных, федеральных и региональных нормативно-правовых актов в области социальной защиты семьи, а также систему нормативно-правовых актов в области защиты прав детей; ~ права и свободы человека и детей в различных сферах жизнедеятельности; проблемы реализации их на практике; ~ общепризнанные принципы и нормы международного права в области защиты прав и интересов человека и ребенка; ~ характеристики и свойства социальной защиты детства; ~ формы и способы социальной защиты детства; ~ основные представления о субъектах и объектах социальной защиты детства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ оперировать основными терминами и понятиями; ~ воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; ~ самостоятельно и грамотно работать с нормативно-правовыми источниками, применять их в своей профессиональной деятельности; ~ выявлять и решать проблемы в области социальной защиты семьи; ~ применять полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социальной защиты семьи; ~ навыками современного поиска и обработки информации; ~ методами критической оценки информации; ~ навыками работы с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты семьи; ~ навыками установления контакта с объектами социальной защиты, управления собой в ситуации общения; ~ навыками объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов в ходе взаимодействия с объектами социальной защиты; ~ навыками проявления выдержки и уверенности в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40		20
Выполнение практических работ	20		30
Контрольное тестирование	20		20
Самостоятельная работа (написание реферата)	20		30
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал-льная система оценивания экзамена	100-балльн ая шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивани я зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое	

		содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Исторический аспект вопроса насилия детей в семье;
2. Исторический аспект вопроса насилия женщин в семье и обществе;
3. Феномен и причины насилия детей в семье;
4. Феномен и причины насилия женщин в семье;
5. Последствия насилия детей в семье;
6. Насилие детей в школе. Школьный буллинг.
7. Семейное (домашнее) насилие: причины, диагностика, мифы и факты;
8. Циклы семейного насилия;
9. Социальное консультирование жертв семейного насилия
10. Консультирование детей жертв семейного насилия; '
11. Консультирование жертв сексуального насилия;
12. Мобинг. Работа со случаем.
13. Понимание агрессии
14. Основные теории агрессии
15. Влияние семьи на формирование детской агрессивности
16. Взаимодействие со сверстниками и агрессивность

Темы для подготовки рефератов:

1. Формы отклоняющегося поведения у учащихся 5-11 классов.
2. Неблагополучная семья как фактор отклонений в формировании нравственного поведения ребенка.
3. Диагностика причин девиантного поведения.
4. Бродяжничество школьников как одна из форм девиантного поведения.
5. Агрессивность и формы ее проявления в поведении школьников.
6. Способы психолого-педагогической коррекции отклонений в поведении школьников.
7. Отклонения в поведении школьников, связанные с психическим нездоровьем.
8. Организация ситуации успеха как путь преодоления отклонений в поведении младших школьников.
9. Особенности проступков учащихся разных возрастных групп.
10. Педагогическая запущенность как главная причина трудновоспитуемости учащихся.

Задания для проведения контрольной работы:

1. Умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны родителей / лиц их заменяющих или других людей, которые привели к

травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка, либо угрожают правам и благополучию ребенка – это...

- 1) жестокое обращение с детьми
- 2) насилие
- 3) пренебрежение нуждами ребенка

2. Физическое, психическое, социальное воздействие на человека со стороны другого человека, семьи, группы или государства, вынуждающим его прерывать значимую деятельность и исполнять другую, противоречащую ей, либо угрожающую его физическому или психическому здоровью и целостности – это...

- 1) жестокое обращение с детьми
- 2) насилие
- 3) пренебрежение нуждами ребенка

3. Длительное, периодическое или постоянное воздействие родителей или других взрослых на ребенка, приводящие к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушению психического развития – это...

- 1) Физическое насилие
- 2) Сексуальное насилие
- 3) Психологическое насилие
- 4) пренебрежение нуждами ребенка

4. Неспособность родителей или лиц их заменяющих удовлетворять основных нужд и потребностей ребенка: в пище, одежде, жилье, медицинской помощи, воспитании, образовании – это...

- 1) Физическое насилие
- 2) Сексуальное насилие
- 3) Психологическое насилие
- 4) пренебрежение нуждами ребенка

5. В 1924 году Лига Наций принимает _____, призывающую мужчин и женщин всего мира создавать для ребенка условия для его нормального духовного и физического развития.

- 1) Женевскую декларацию
- 2) Всеобщую декларацию прав человека
- 3) Декларацию прав ребенка
- 4) Конвенцию ООН «О правах ребенка»
6. Конвенция ООН «О правах ребенка» была принята в ...
- 1) 1924 г.
- 2) 1948 г.

3) 1959 г.

4) 1989 г.

7. При выявлении физического насилия по отношению к ребенку помощь ведется в трех направлениях: (выберите правильные варианты)

1) Медицинская

2) Педагогическая

3) Социальная

4) Психотерапевтическая

5) Материальная

8. Ложь, обман ребенка, постоянное невыполнение своих обещаний со стороны родителей являются насилием по отношению к ребенку? Если да, то каким? _____

9. Регулярное негативное поведение одного работника (ученика) по отношению к другому работнику (ученику) или к целой группе работников (учеников) с 1990 г. называют...

1) Моббингом

2) Боссингом

3) Буллинг

4) Виктимизацией

10. Какой международный документ касающийся защиты детства ратифицировало 193 государства участника ООН кроме США, Южного Судана и Сомали?

1) Женевскую декларацию

2) Всеобщую декларацию прав человека

3) Декларацию прав ребенка

4) Конвенцию ООН «О правах ребенка»

Практические задания:

Практические ситуации:

Студентам предлагается разыграть некоторые ситуации и совместно обсудить некоторые варианты возможных решений.

Ситуация 1

Во время обеда ребенок возит по столу чашку, полную сока. Воспитатель делает ему замечание: «Осторожно! Разольешь!» ребенок делает вид, что не заметил этих слов.

Воспитатель повторно делает замечание: «Не балуйся! Пей сок!» ребенок молча продолжает свои действия. И длится это до тех пор, пока не обольет

себя и рядом сидящего липким соком.

Как в данной ситуации поступить воспитателю?

Как себя вести, если:

- Вместо сока ребенок прольет на себя тарелку горячего супа,
- Эта ситуация произошла непосредственно перед праздничным концертом.

Ситуация 2

Во время тихого часа ребенок не спит. Он мешает спать другим детям, возится, начинает шепотом разговаривать. Воспитатель делает замечание. Ребенок затихает. Но как только воспитатель выходит из спальни, ребенок тут же вскакивает, садится на кровать к другим детям и мешает им спать.

Как в данной ситуации поступить воспитателю?

Как себя вести, если:

- ребенок тихо поет сам себе колыбельную песню;
- ребенок молча лежит с открытыми глазами.

Ситуация 3

Идет открытое занятие с большим количеством гостей. Педагог разносит раздаточный материал на подносе. Один ребенок крутится и отвлекает других. Педагог пытается успокоить его. Ребенок резким движением опрокидывает поднос, и весь мелкий раздаточный материал рассыпается по всей комнате.

Как в данной ситуации поступить воспитателю?

Как себя вести, если:

- Ребенок опрокидывает свой поднос из-за своей неуклюжести.
- Ребенок демонстративно отшвыривает предложенный раздаточный материал и категорически отказывается выполнять задание?

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Исторический аспект вопроса насилия детей в семье.
2. Исторический аспект вопроса насилия женщин в семье и обществе.
3. Феномен и причины насилия детей в семье.
4. Феномен и причины насилия женщин в семье.
5. Последствия насилия детей в семье.
6. Насилие детей в школе. Школьный буллинг.
7. Анализ практических ситуаций.
8. Домашнее насилие: динамика и особенности.
9. Виды домашнего насилия.
10. Циклы домашнего насилия.
11. Стереотипы о домашнем насилии, истинные причины насилия.
12. Основные принципы социальной работы с пострадавшими от домашнего насилия.
13. Насилие над ребенком в семье как социально–педагогическая проблема.

14. Факторы, способствующие насилию над детьми в семье.
15. Виды насилия детей в семье.
16. Понятие, виды и формы физического насилия детей в семье.
17. Последствия применения физического насилия над детьми в семье (ближайшие и отдаленные).
18. Понятие, виды и формы сексуального насилия детей в семье.
19. Последствия применения сексуального насилия над детьми в семье (ближайшие и отдаленные).
20. Понятие, виды и формы психологического насилия детей в семье.
21. Последствия применения психологического насилия над детьми в семье (ближайшие и отдаленные).
22. Понятие, виды и формы пренебрежения основными потребностями ребенка.
23. Последствия пренебрежения основными потребностями ребенка (ближайшие и отдаленные).
24. Профилактика как технология социальной работы.
25. Первичная профилактика насилия детей в семье.
26. Вторичная профилактика насилия детей в семье.
27. Третичная профилактика насилия детей в семье.
28. Семейное (домашнее) насилие: причины, диагностика, мифы и факты.
29. Циклы семейного насилия.
30. Социальное консультирование жертв семейного насилия как технология социальной работы.
31. Исторический аспект проблемы насилия в семье.
32. Современное состояние проблемы насилия в семье в мире.
33. Ситуация с насилием в семье в РФ.
34. Гендерные стереотипы в сфере семейных отношений.
35. Понятие семейно-бытовой преступности.
36. Понятие «насилие в семье».
37. Физическое, психическое, сексуальное насилие в семье.
38. Мотивация насильственного поведения в сфере семейно-бытовых отношений.
39. Основные виды конфликтов в сфере семейных отношений.
40. Конфликты и их последствия в семейно-бытовой сфере.
41. Разрешение конфликтных ситуаций.
42. Профилактика конфликтов в семейно-бытовых отношениях.
43. Особенности лиц, совершающих насильственные преступления в семье.
44. Криминологическое изучение личности семейного насильника.
45. Социально-демографическая характеристика личности преступника, совершившего преступление на семейно-бытовой почве.
46. Психология жертвы насилия в семье.
47. Понятие «зависимый член семьи».

48. Деятельность социальных служб по оказанию помощи пострадавшим от насилия в семье

49. Проблемы предупреждения насилия в семье.

50. Современные механизмы предупреждения насилия в семье.

51. Международные документы в сфере предупреждения насилия в семье.

52. Законодательство в области предупреждения насилия в семье.

53. Система координированного отклика на насилие в семье.

54. Деятельность организаций гражданского общества по предупреждению насилия в семье.

55. История создания системы защиты детей от насилия и жестокого отношения.

56. Принципы, провозглашенные Декларацией прав ребенка.

57. Конвенция ООН «О правах ребенка»

58. Защита прав ребенка в Российской Федерации

59. Семейное законодательство РФ на защите прав ребенка

60. Социальная адаптация детей, подвергшихся насилию.

61. Наиболее часто встречающиеся формы насилия в отношении детей.

62. Диагностические признаки состояния ребенка, подвергшегося физическому насилию.

63. Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость).

64. Диагностические признаки состояния ребенка, подвергшегося моральной жестокости.

65. Эмоциональное (психологическое) насилие

66. Диагностические признаки состояния ребенка, подвергшегося эмоциональному (психологическому) насилию.

67. Сексуальное насилие.

68. Диагностические признаки состояния ребенка, подвергшегося сексуальному насилию.

69. Группа риска детей, подвергающихся сексуальному насилию

70. Задачи первичной профилактики жестокого обращения с детьми.